

ZADATAKA ZA VREDNOVANJE



1. VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Učitelj na temelju odgojno-obrazovnih ishoda predmetnog kurikulumu oblikuje ishode tema i aktivnosti (i/ili podtema i lekcija). Planira aktivnosti tijekom kojih će učenici ostvariti ishode i razvijati vještine. Osmišljava vrednovanje i promatra napredak učenika u procesu učenja te prema tome prilagođava svoje poučavanje.

2. PRIMJENA RAZLIČITIH METODA VREDNOVANJA

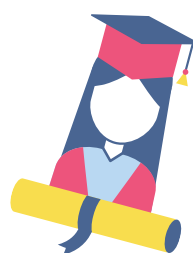
Različite metode vrednovanja doprinose razvoju vještina kod učenika uvažavajući njihove individualne razlike i mogu poboljšati motivaciju i zanimanje za izvršavanje aktivnosti.

3. PRILAGODBA METODA VREDNOVANJA

Zadatak za vrednovanje treba proizaći iz planiranih odgojno-obrazovnih ishoda teme i aktivnosti (podteme i lekcije) oblikovanih na temelju odgojno-obrazovnih ishoda predmetnoga kurikulumu.

4. FOKUS NA RAZVOJU UČENIKA

Zadaci za vrednovanja trebaju poticati učinkovito učenje (dubinsko, a ne površno i razumijevanje, a ne samo pamćenje). Osmišljavanje zadataka za vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje tijekom teme ili aktivnosti olakšava učenje složenih pojmova i uvježbavanje vještina. Formativno vrednovanje omogućava učenicima da griješe, uče iz pogrešaka i razmišljaju o vlastitom učenju.



5. INDIVIDUALIZIRANO UČENJE

Učenicima se treba omogućiti da odaberu kako izvršiti zadatak ili aktivnost (npr. video, prezentacija, izvješće, poster). Odabir zadatka omogućuje učeniku da prepozna svoje sklonosti. S obzirom da odabire zadatak koji ga zanima i motivira, razvijaju se vještine samostalnog učenja i kreativnosti.

6. OBLIKOVANJE POVROTNE INFORMACIJE



U osmišljavanju zadatka i aktivnosti za učenike valja razmisliti na koji način (usmeno, pisano, vršnjački, itd.) i kada dati povratnu informaciju. Treba planirati i buduće zadatke da bi se osigurale prilike učenicima da djeluju nakon dobivenih povratnih informacija.

7. MOGUĆNOST PLAGIRANJA

Ponovna upotreba istog naslova pisanog rada ili postavljanje općih pitanja za koja je materijal lako dostupan na internetu mogao bi dovesti do plagiranja (slučajnog ili namjernog). Valja razmisliti o vrednovanju procesa izvršavanja zadatka i o konačnom rezultatu i proizvodu.



8. VRIJEME I TRUD UČITELJA I UČENIKA

Potrebno je predvidjeti „uobičajeno“ vrijeme za izvršenje zadatka. Prilikom osmišljavanja zadatka treba uzeti u obzir i vrijeme potrebno za vrednovanje. Trebalo bi osigurati dovoljno vremena za povratnu informaciju kojom se potiče daljnje učenje.

